

Силабус курсу

«Основи когнітивної лінгвістики»

Ступінь вищої освіти – другий (магістерський) рівень

Галузь знань: 03 Гуманітарні науки

Спеціальність: 035 Філологія

Спеціалізація: 035.055 романські мови та літератури (переклад включно), перша - французька

Освітньо-професійна програма «Французька мова та література»

Компонент освітньої програми: вибірковий

Рік підготовки, семестр – 2 рік, 3 семестр

Кількість кредитів – 3

Мова викладання: французька

Дні занять: -

Консультації: -



Керівник курсу

Канд. філол. наук, доц. Пежинська Ольга Михайлівна

Контактна інформація: opezhynska@gmail.com 0352-43-58-31 (деканат)

Опис дисципліни

Курс передбачає ознайомлення студентів з теоретико-методологічними засадами когнітивної лінгвістики як одного з найактуальніших напрямів сучасного мовознавства, зокрема, з когнітивною семантикою, через узагальнення та систематизацію сучасних знань у галузі лінгвокогнітивної концептології та лінгвокультурології як невід'ємної складової когнітивної лінгвогносеології.

Завдання: доповнення та поглиблення знань, одержаних у базових теоретичних курсах з лінгвістичних дисциплін з акцентом на когнітивних аспектах дослідження мови; розвиток інтересу студентів до проведення наукових розвідок на основі розвинення науково-дослідного мислення у рідній когнітивній лінгвістиці з фокусом на цілях та завданнях когнітивного підходу до вивчення мови; опанування методики лінгвокогнітивного аналізу та поняттєво-термінологічного апарату когнітивної семантики з окресленням перспектив застосування її складників у студентських НДР.

Структура курсу

Години			Тема	Результати навчання	Завдання
лекції	семінари	сам. робота			
Змістовий модуль 1 <i>Понятійно-термінологічний і методичний апарат сучасної когнітивної лінгвістики та лінгвокультурології.</i>					
1	-	10	Концепт як центральне поняття сучасної антропологічної лінгвістики. Лінгвокультурологічне витлумачення концепту.	розуміти і адекватно вживати метамовний інструментарій сучасної когнітивної лінгвістики щодо проблем співвідношення мови та мислення, концептуалізації, категоризації, формування мовних значень	Питання, обговорення
1	-	10	Співвідношення термінів “концепт”, “поняття”, “значення”. Структура концепту як гетерогенного ментального утворення.	Знати базові характеристики (лінгвокультурних) концептів	Питання, дискусія, обговорення
1	-	10	Методика опису концепту в науковому дослідженні.	Знати методи концептуальних досліджень, розроблені у вітчизняному та зарубіжному мовознавстві, опанувати базові методики семантико-когнітивного та лінгвокультурного аналізу з виявленням перспектив застосування їх елементів у НДР	Питання, дискусія, обговорення
1	-	10	Концепт як основна складова мовної картини світу.	Орієнтуватися в різних підходах до вивчення мови та застосовувати відповідний мовознавчий інструментарій для дослідження тих	Питання, обговорення

				або інших мовних явищ.	
Змістовий модуль 2					
<i>Нова когнітивно-дискурсивна лінгвістична парадигма</i>					
1	1	10	Етапи розвитку когнітивних моделей комунікації.	Знати теоретичні засади когнітивної лінгвістики (зокрема, когнітивної семантики); базові характеристики (лінгвокультурних) концептів	Питання, обговорення; виступи на семінарських заняттях 3 подальшим обговоренням, реферативна презентація конкретного мовознавчого напрямку.
1	1	10	Основні поняття когнітивно-дискурсивної лінгвістики.	Знати теоретичні засади когнітивної лінгвістики (зокрема, когнітивної семантики); базові характеристики (лінгвокультурних) концептів	Питання, дискусія; виконання, виступи на семінарських заняттях 3 подальшим обговоренням, реферативна презентація конкретного мовознавчого напрямку.
1	1	10	Структура когнітивно-дискурсивної лінгвістики. Антропоцентрична лінгвістика. Лінгвоконцептологія дискурсу. Когнітивна дискурсологія.	застосовувати знання, одержані у базових теоретичних курсах 3 мовознавчих дисциплін у річищі когнітивної лінгвістики	Питання, обговорення; виступи на семінарських заняттях 3 подальшим обговоренням, реферативна презентація конкретного мовознавчого напрямку.
1	1	8	Когнітивні основи текстової діяльності у соціодискурсивному просторі.	опанувати базові методики семантико-когнітивного та лінгвокультурного аналізу 3 виявленням перспектив застосування їх елементів у НДР, орієнтуючись у проблемах і	Питання, обговорення; виступи на семінарських заняттях 3 подальшим обговоренням, реферативна презентація конкретного мовознавчого напрямку.

				тенденціях вивченні викладанні когнітивних аспектів мови мовленнєвої діяльності опорою відповідну літературу проблематики	у та та з на з
--	--	--	--	---	-------------------------------

Індекс в матриці ОП	Програмні компетентності
ЗК3	Здатність до пошуку, опрацювання та аналізу інформації з різних джерел.
ЗК6	Здатність спілкуватися іноземною мовою.
ЗК7	Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу.
ЗК11	Здатність проведення досліджень на належному рівні.
ФК1	Здатність вільно орієнтуватися в різних лінгвістичних напрямках і школах.
ФК3	Здатність критично осмислювати історичні надбання та новітні досягнення філологічної науки.
ФК5	Усвідомлення методологічного, організаційного та правового підґрунтя, необхідного для досліджень та/або інноваційних розробок у галузі філології, презентації їх результатів професійній спільноті та захисту інтелектуальної власності на результати досліджень та інновацій.
ФК9	Здатність ефективно й компетентно брати участь у різних формах наукової комунікації (конференції, круглі столи, дискусії, наукові публікації) в галузі філології.
	Програмні результати навчання
ПРН2	Упевнено володіти державною та іноземною мовами для реалізації письмової та усної комунікації, зокрема в ситуаціях професійного й наукового спілкування; презентувати результати досліджень державною та іноземною мовами.
ПРН7	Аналізувати, порівнювати і класифікувати різні напрями і школи в лінгвістиці.
ПРН11	Здійснювати науковий аналіз мовного, мовленнєвого й літературного матеріалу, інтерпретувати та структурувати його з урахуванням доцільних методологічних принципів, формулювати узагальнення на основі самостійно опрацьованих даних.
ПРН12	Дотримуватися правил академічної доброчесності.
ПРН15	Обирати оптимальні дослідницькі підходи й методи для аналізу конкретного лінгвістичного чи літературного матеріалу.
ПРН17	Планувати, організувати, здійснювати і презентувати дослідження та/або інноваційні розробки в конкретній філологічній галузі.

Літературні джерела

Основна

1. Бацевич Ф. С. Філософія мови. Історія лінгвофілософських учень. – К.: «Академія», 2008.
2. Ковалик І.І., Самійленко С.П. Загальне мовознавство. Історія лінгвістичної думки: навчальний посібник для студентів філологічних факультетів. – К.: вища школа, 1985.

3. Приходько Анатолій Миколайович. Концепти і концептосистеми в когнітивно-дискурсивній парадигмі лінгвістики: Монографія / А.М. Приходько. – Запоріжжя: Прем'єр, 2008. – 332 с.
4. 4. Сахарчук Людмила Іллівна. Антропоцентрична лінгвістика: навчальний посібник/ Л.І. Сахарчук. – КНУ імені Тараса Шевченка, 2011. – 275 с.
5. 5. Сахарчук Людмила Іллівна. Методологія комунікативних досліджень: Монографія/ Л.І. Сахарчук. – Івано-Франківськ: Видавничо-дизайнерський відділ ЦІТ Прикарпатського національного університету ім. В. Стефаника, 2006. – 214 с.
6. 6. Селіванова Олена Олександрівна. Світ свідомості в мові: Монографія / О.О. Селіванова. – Черкаси: Ю. Чабаненко, 2012. – 488 с.
7. 7. Селіванова Олена Олександрівна. Сучасна лінгвістика. Напрями та проблеми: Підручник/ О.О. Селіванова. – Полтава: Довкілля – К., 2008. – 712 с.

Рекомендовані електронні ресурси

1. <http://bibl.com.ua/medicina/904/index.html>
2. <http://window.edu.ru/resource/267/40267>
3. <https://ukr-mova.in.ua>
4. <http://englishtesthelper.ru/1/50.pdf>

Політика оцінювання

- **Політика щодо дедлайнів та перескладання:** Роботи, які здаються із порушенням термінів без поважних причин, оцінюються на нижчу оцінку (-10% від оцінки). Перескладання модулів і тем відбувається за наявності підтверджених поважних причин (наприклад, довідка від лікаря).
- **Політика щодо академічної доброчесності:** Усі письмові роботи перевіряються на наявність плагиату і допускаються до захисту із коректними текстовими запозиченнями не більше 20%. Списування під час контрольних робіт та екзаменів заборонені (в т.ч. із використанням мобільних девайсів). Мобільні пристрої дозволяється використовувати лише під час он-лайн тестування (наприклад, у середовищі MOODLE).
- **Політика щодо відвідування:** Відвідування занять є обов'язковим компонентом оцінювання, за яке нараховуються бали. За об'єктивних причин (наприклад, хвороба, міжнародне стажування) навчання може відбуватись в он-лайн формі за погодженням із керівником курсу.
- Передбачена можливість здобувачів отримати бали за участь у неформальній освіті.

Оцінювання

Остаточна оцінка за курс розраховується таким чином:

Змістовий модуль №1	Змістовий модуль №2	ІНДЗ	Підсумковий контроль
20	20	20	40

Шкала оцінювання студентів

ECTS	Бали	Зміст
A	90-100	відмінно
B	85-89	добре
C	75-84	добре
D	65-74	задовільно
E	60-64	достатньо
FX	35-59	незадовільно з можливістю повторного складання
F	1-34	незадовільно з обов'язковим повторним курсом